

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского  
Союза А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
*Т.В. Кабалина*  
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Немецкий язык»

9 класс

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2018 года

Рабочая программа по немецкому языку включает три раздела:

1. **планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
2. **содержание учебного предмета, курса;**
3. **тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| Планируемые | результаты | освоения | учебного | курса |
|-------------|------------|----------|----------|-------|
|-------------|------------|----------|----------|-------|

В результате изучения курса «Немецкий язык» в 9 классе обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

**знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**в говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о достопримечательностях городов Германии, о проблемах чтения, о проблемах молодежи, их профессиональном выборе, средствах массовой информации;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании**

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **В ЧТЕНИИ**

- должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения
- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;
- членить текст, выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

## **В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины мира;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Предметное содержание речи.***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **Речевые умения.**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить и выразить пожелания; поблагодарить; переспросить, выразить согласие/отказ-до 4-х реплик), умениями вести диалог-расспрос (до 6-ти реплик), овладение умениями вести диалог-побуждение к действию (до 4-х реплик), умениями вести диалог-обмен мнениями (до 5-7 реплик).

##### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 600 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Чтение с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30-40слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец/и без (до 80-90 слов, включая адрес), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности.

В основной школе осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- о реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран и культурном наследии;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

А также овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки.**

#### ***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 ЛЕ, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами в Passiv рецептивно; местоименными наречиями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
- предложений с инфинитивными группами statt...zu, ohne ...zu.
- сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;
- придаточными цели с союзом damit;

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## Тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

| № урока                                                  | Тема урока                                                        | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Каникулы, пока! ( Повторительный курс).</b> |                                                                   |              |
| Урок 1.                                                  | Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?                    | 1            |
| Урок 2.                                                  | Чтение сочинения Штеффи о её каникулах.                           | 1            |
| Урок 3.                                                  | Предъявление новой лексики по теме « Каникулы».                   | 1            |
| Урок 4.                                                  | Составление рассказа о своих каникулах.                           | 1            |
| Урок 5.                                                  | Каникулы в Германии.                                              | 1            |
| Урок 6.                                                  | Работа с картой Германии.                                         | 1            |
| Урок 7.                                                  | Система школьного образования в Германии.                         | 1            |
| Урок 8.                                                  | Страноведческая викторина о ФРГ.                                  | 1            |
| <b>Раздел 2. Каникулы и книги.</b>                       |                                                                   |              |
| Урок 9.                                                  | Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг».                  | 1            |
| Урок 10.                                                 | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?           | 1            |
| Урок 11.                                                 | Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.             | 1            |
| Урок 12.                                                 | Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл».              | 1            |
| Урок 13.                                                 | Творчество Шиллера. Работа над стихотворением « Песенка стрелка». | 1            |
| Урок 14.                                                 | Творчество Гейне. Работа над стихотворением « Письмо».            | 1            |
| Урок 15.                                                 | Творчество Пресслер. « Горький шоколад».                          | 1            |
| Урок 16.                                                 | <b>Контроль умений чтения.</b>                                    | 1            |
| Урок 17.                                                 | Комиксы, их смысл.                                                | 1            |
| Урок 18.                                                 | Немецкие каталоги детской литературы.                             | 1            |
| Урок 19.                                                 | Аннотации на юношеские книги.                                     | 1            |
| Урок 20.                                                 | Написание аннотации на книгу.                                     | 1            |
| Урок 21.                                                 | Оценочная лексика для описания книги.                             | 1            |
| Урок 22.                                                 | Чтение мнений о книгах.                                           | 1            |
| Урок 23.                                                 | Моя любимая книга.                                                | 1            |
| Урок 24.                                                 | Аудирование анекдотов об известных немецких писателях.            | 1            |
| Урок 25.                                                 | Повторение: Prasens , Präteritum Passiv.                          | 1            |
| Урок 26.                                                 | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.                         | 1            |
| Урок 27.                                                 | Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv».             | 1            |
| Урок 28.                                                 | Придаточные предложения цели.                                     | 1            |
| Урок 29.                                                 | Чтение полилога о читательских вкусах.                            | 1            |
| Урок 30.                                                 | <b>Контроль понимания прочитанного.</b>                           | 1            |
| Урок 31.                                                 | « Последняя книга» М. Л. Кашница.                                 | 1            |
| Урок 32.                                                 | Положительные и отрицательные мнения о книгах.                    | 1            |
| Урок 33.                                                 | Чтение детектива « Украденные часы».                              | 1            |
| Урок 34.                                                 | Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.       | 1            |
| Урок 35.                                                 | Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу».         | 1            |

|                                    |                                                                               |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 36.                           | Обобщающее повторение материала. <b>Грамматический тест.</b>                  | 1 |
| <b>Раздел 3. Молодёжь сегодня.</b> |                                                                               |   |
| Урок 37.                           | Молодёжные субкультуры.                                                       | 1 |
| Урок 38.                           | Аудирование полилога.                                                         | 1 |
| Урок 39.                           | Стремление к индивидуальности.                                                | 1 |
| Урок 40.                           | Предъявление новой лексики по теме « Проблемы молодёжи».                      | 1 |
| Урок 41.                           | Проблемы сегодняшней молодёжи.                                                | 1 |
| Урок 42.                           | Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла».                         | 1 |
| Урок 43.                           | Работа над гнёздами слов.                                                     | 1 |
| Урок 44.                           | Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.                     | 1 |
| Урок 45.                           | Чтение мини-текстов к рисункам.                                               | 1 |
| Урок 46.                           | Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.         | 1 |
| Урок 47.                           | Инсценирование полилога « Де-ти- родители».                                   | 1 |
| Урок 48.                           | Чтение текста « Желания наших детей». <b>Контроль понимания прочитанного.</b> | 1 |
| Урок 49.                           | Чтение о молодёжном центре в Германии.                                        | 1 |
| Урок 50.                           | Составление программы работы молодёжного центра в нашем городе.               | 1 |
| Урок 51.                           | <b>Контроль умений аудирования.</b>                                           | 1 |
| Урок 52.                           | Обобщающее повторение материала.                                              | 1 |
| Урок 53.                           | <b>Контроль знаний лексики.</b>                                               | 1 |
| <b>Раздел 4. Выбор профессии.</b>  |                                                                               |   |
| Урок 54.                           | Система образования в Германии. Типы школ.                                    | 1 |
| Урок 55.                           | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.                  | 1 |
| Урок 56.                           | Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу.                | 1 |
| Урок 57.                           | Наиболее популярные профессии в Германии.                                     | 1 |
| Урок 58.                           | Как немецкие школы готовят к выбору профессии?                                | 1 |
| Урок 59.                           | Предъявление новой лексики по теме « Выбор профессии».                        | 1 |
| Урок 60.                           | Работа над гнёздами слов.                                                     | 1 |
| Урок 61.                           | Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.                               | 1 |
| Урок 62.                           | Управление глаголов, местоименные наречия.                                    | 1 |
| Урок 63.                           | Чтение о планах школьников на будущее.                                        | 1 |
| Урок 64.                           | <b>Контроль умений чтения.</b>                                                | 1 |
| Урок 65.                           | <b>Контроль умений аудирования.</b>                                           | 1 |
| Урок 66.                           | Что важно при выборе профессии?                                               | 1 |
| Урок 67.                           | Составление рассказа о своих планах на будущее.                               | 1 |
| Урок 68.                           | Письмо личного характера о своей будущей профессии.                           | 1 |
| Урок 69.                           | Чтение журнальной статьи.                                                     | 1 |
| Урок 70.                           | Аудирование текста о выборе профессии.                                        | 1 |
| Урок 71.                           | Чтение отрывка из молодёжного романа.                                         | 1 |
| Урок 72.                           | Кумиры молодёжи.                                                              | 1 |
| Урок 73.                           | Археолог Генрих Шлимманн.                                                     | 1 |
| Урок 74.                           | Контроль знаний лексики                                                       | 1 |
| Урок 75.                           | Обобщающее повторение материала.                                              | 1 |
| Урок 76.                           | Задачи средств массовой информации.                                           | 1 |
| Урок 77.                           | Роль СМИ в нашей жизни.                                                       | 1 |
| Урок 78.                           | Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».                                   | 1 |
| Урок 79.                           | Чтение статей из немецких газет.                                              | 1 |
| Урок 80.                           | Телевидение как самое популярное СМИ.                                         | 1 |
| Урок 81.                           | Чтение телевизионных программ.                                                | 1 |
| Урок 82.                           | <b>Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».</b>                     | 1 |

|           |                                                       |   |
|-----------|-------------------------------------------------------|---|
| Урок 83.  | Компьютер и его место в жизни.                        | 1 |
| Урок 84.  | Интернет как помощник в учёбе.                        | 1 |
| Урок 85.  | Немецкое радио.                                       | 1 |
| Урок 86.  | Работа над гнездами слов.                             | 1 |
| Урок 87.  | Систематизация лексики по теме «СМИ».                 | 1 |
| Урок 88.  | Аудирование сообщений.                                | 1 |
| Урок 89.  | Аудирование статьи «Проект «Газета в школе».          | 1 |
| Урок 90.  | Повторение предлогов с Dativ.                         | 1 |
| Урок 91.  | Повторение предлогов с Akkusativ.                     | 1 |
| Урок 92.  | Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.             | 1 |
| Урок 93.  | Предлоги с Genitiv.                                   | 1 |
| Урок 94.  | Предлоги с падежами                                   | 1 |
| Урок 95.  | Мнения различных людей о СМИ.                         | 1 |
| Урок 96.  | Обобщающее повторение материала.                      | 1 |
| Урок 97.  | Итоговое повторение                                   | 1 |
| Урок 98.  | <b>Итоговый контроль умений письменной речи.</b>      | 1 |
| Урок 99.  | <b>Итоговый контроль умений чтения.</b>               | 1 |
| Урок 100. | <b>Итоговый контроль умений аудирования.</b>          | 1 |
| Урок 101. | <b>Итоговый контроль знаний лексики и грамматики.</b> | 1 |
| Урок 102  | <b>Итоговый контроль умений говорения.</b>            | 1 |